

**Приложение 1 к РПД Б1.Б.08 Социология
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
Заочная форма обучения
набор 2020 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профили)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.08 Социология
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2020

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Социология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных философских школ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в деловой игре.
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области философии является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки, аналитики и первичных знаний. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении философии: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся эссе, рефераты, гlossарии, конспекты, опорные конспекты, рецензии, учебные записи,

аннотации.

1.4 Методические рекомендации к написанию эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

1.5 Методические рекомендации к написанию конспекта.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.
- Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

– Необходимо перечитывать первоисточник столько раз, сколько потребуется для ясного, чёткого понимания позиции автора!

1.6 Методические рекомендации к проведению деловых игр.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	<p>ДЕ-6 Социальные движения: Моделирование социальных движений: основания идентификации. Субкультурные и контркультурные движения.</p> <p>ДЕ-10: Социальные общности и группы: Моделируем социальную группу. Внутригрупповая динамика. Толпа: можно ли ею управлять?</p>

Этапы проведения:

– Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

– Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

– Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.

– Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в

течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе социологии предполагается зачет с использованием двух зачетных вопросов.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться доп. источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект. Минимальный объём первоисточника 100 стр. текста, минимальный объём конспекта 10 рукописных стр. в тетради стандартного формата А5.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. «Введение в социологию»

План практического занятия

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Взаимосвязь социологии с другими науками.
4. Структура социологии.
5. Основные категории социологии.
6. Предпосылки возникновения и развитие социологического знания.
7. Состояние, тенденции изменений, проблемы социологии в современном мире и в России.
8. Понятие единичного действия. Виды действий.
9. Специфика социального действия.
10. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.

Основная литература:

[2. 13-22], [3. 8-13]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает социология?
2. Каково место социологии среди других общественных наук?
3. Какова роль О. Конта в разработке исходных посылок социологического мышления?
4. Какова структура социологического знания?
5. Какие макро- и микросоциологические теории Вы знаете?
6. Каковы основные функции социологии?
7. Что представлял собой процесс институализации социологии как науки?
8. Каково состояние, тенденции изменений, проблемы социологии в современном мире и в России?
9. Каково понятие социальной реальности?
10. Что представляют собой акторы, процессы социальных действий и взаимодействий, производства и воспроизводства социальной реальности?
11. Что представляет собой понятие социального?
12. Что представляют собой единичное и социальное действия?
13. Какова специфика социального действия?
14. Каковы виды действий?
15. Что представляет собой поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Каковы элементы социального поведения?

17. В чем состоит свобода выбора и свобода действий?
18. Что представляют собой рациональные и иррациональные социальные действия?

Проблемные вопросы и упражнения

1. В чем состоит специфика эмпирического уровня познания? Покажите взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
2. Как можно представить структуру социологического знания?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

3. Объект и предмет социологии как науки.
4. Социология в системе общественных и гуманитарных дисциплин.
5. Функции и задачи социологической науки.
6. Краткий экскурс в историю формирования и развития социологических взглядов.
7. Состояние, тенденции изменений, проблемы социологии в современном мире и в России.
8. Социальная реальность как изучаемое социологией пространство.
9. Акторы, процессы социальных действий и взаимодействий, производства и воспроизводства социальной реальности.
10. Социальное как предметная сущность социологии.
11. Деятельность, действие, поведение, акт поведения, поступок
12. Специфика социального действия. Структура и система социального действия.
13. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.
14. Инстинктивистские и психосоциальные подходы к объяснению социального поведения.
15. Феноменологическая и этнометодологическая концепция социального действия.

Практическое занятие № 2.

«Социальные институты как нормативно-регулятивная система»

План практического занятия

1. Основные свойства и характеристики социальных институтов.
2. Подходы к пониманию социальных институтов.
3. Социальные институты и социальные практики. Типология и виды социальных институтов.
4. Социально-исторические типы социальных институтов.
5. Функционирование социальных институтов и институциональные изменения.
6. Функции и дисфункции института.
7. Основные социальные институты.
8. Особенности становления и современного развития институтов российского общества.

Литература: [2, с. 124-154]; [7, с. 43-79] [8, с.186-204].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные свойства и характеристики социальных институтов?
2. Какова роль социальных институтов в обществе?
3. Назовите виды социальных институтов.
4. В чем сущность формальных и неформальных институтов?
5. В чем сущность функциональных социальных институтов?

6. Охарактеризуйте институт семьи и брака.
7. Охарактеризуйте экономический институт.
8. Охарактеризуйте традиционные и современные институты.
9. Дайте характеристику политическому институту.
10. Обозначьте взаимосвязь между общественным мнением и прессой.
11. Назовите типы семьи.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Охарактеризуйте современное состояние науки.
2. Охарактеризуйте роль в обществе института религии.
3. Что представляют собой институциональные инновации?
4. Охарактеризуйте институциональные трансформации в российском обществе 1990–х гг. – начале XXI в.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения на темы:

1. Основные свойства и характеристики социальных институтов.
2. Подходы к пониманию социальных институтов.
3. Социальные институты и социальные практики. Типология и виды социальных институтов.
4. Социально-исторические типы социальных институтов.
5. Функционирование социальных институтов и институциональные изменения.
6. Функции и дисфункции института.
7. Семья и брак как социальный институт.
8. Экономические институты, их типология и функции.
9. Институциональная организация в сфере политики и власти.
10. Религия как социокультурный институт.
11. Образование как социальный институт общества.
12. Общественное мнение как институт гражданского общества.
13. Теории «институциональных матриц» С. Кирдиной, «цивилизационных матриц» О. Бессоновой.
14. Исторические особенности становления и современного развития институтов в социальной реальности российского общества.
15. Институциональные трансформации в российском обществе 1990–х гг. – начале XXI в.: направления, области, содержание, характер, акторы, противоречия и конфликты.